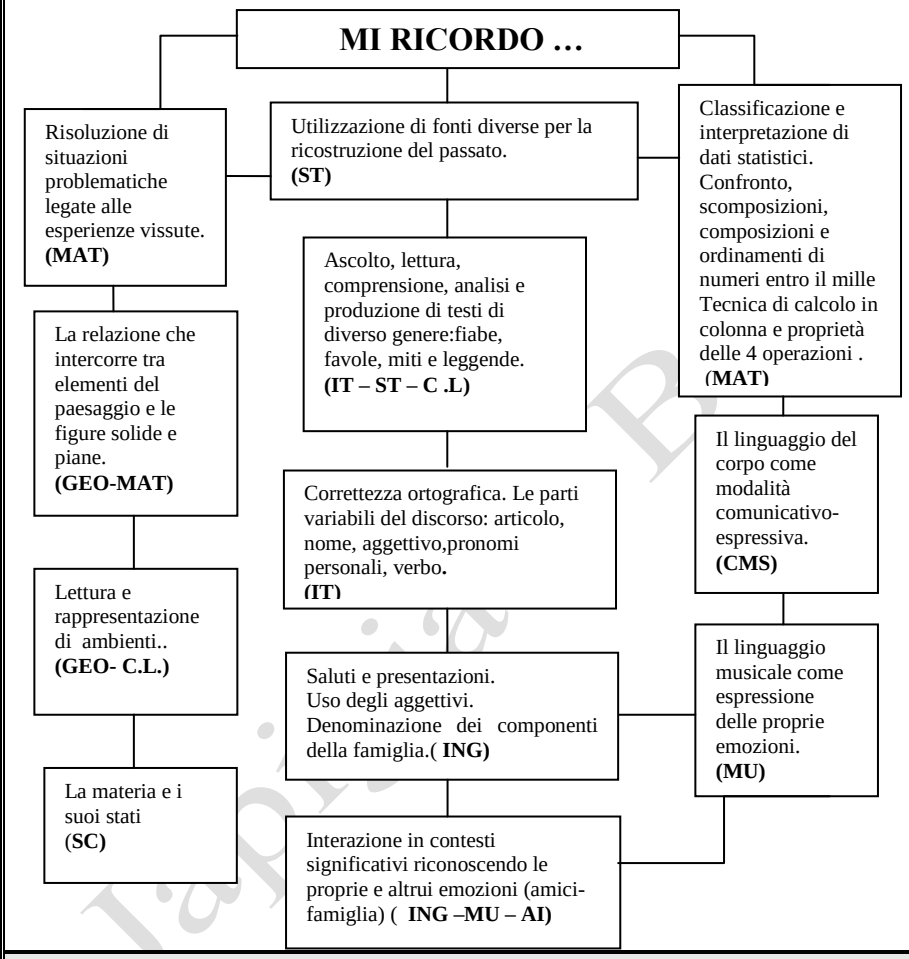
Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. n 1 PASSATO E PRESENTE**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	ITA	1-2-3-4-6-8		
	A.I.	1-5		
	C.M.S.	1-2-3		
	ST	1-2-3-7		
	C.C.	8-9-15-16		
	GEO	1-3-5		
	SC	1-3		
	C.L.	1		
	MU	1-3		
	MAT	1-2-3-4-5-8-9-10		
	TI	1-2		
	ING	1-3		



	Discipline	Obiettivi di apprendimento	
Personalizzazioni *(eventuali)*			**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o individualizzate. Gli alunni x, y e z sono seguiti dall'insegnante di sostegno
	Compito unitario		Osservazione e lettura della realtà partendo dalle tracce. Cartelloni di sintesi
Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.**		
Verifiche	Le verifiche sono multiple in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali, esercitazioni scritte ,schede strutturate, mappe concettuali, produzioni multimediali ecc.		
Risorse da utilizzare	Libri, CD/Cassette audio,cartoncini, tempere, colori, blocchi logici, materiale vario e strutturato, Bee Bot, figure solide, PC.		
Tempi	**Da Settembre a Gennaio**		
Note			

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. "PASSATO E PRESENTE"**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodolo-giche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**<u>Situazione problematica di partenza</u>** : al rientro a scuola , la docente ha invitato gli alunni al racconto e alla condivisione dei "ricordi emotivi" delle vacanze, considerandolo un momento privilegiato per dare spazio alla narrazione delle esperienze personali e per ricreare un clima di fiducia e spontaneità da cui partire per riallacciare il filo interrotto a giugno ed entrare nel campo specifico disciplinare. **Strategia metodologica**: Dove siete stati in vacanza? Quale tipo di paesaggio avete visitato? Quanto tempo è durata la vostra villeggiatura? Sfruttando i ricordi *caldi* dell'estate è stata condotta un'indagine statistica:"In quale luogo hai trascorso le vacanze"? Raccolta, tabulazione e rappresentazione dei dati con ideogrammi e istogrammi. Verbalizzazione dei dati raccolti/Individuazione e calcolo della moda e della frequenza. Esercitazioni collettive mirate a indagare varie preferenze, ad osservare e analizzare grafici dati/.Breve ricognizione del sistema di numerazione decimale, per consolidare e verificare l'acquisizione dei numeri già studiati e del relativo valore posizionale delle cifre./Presentazione, ordinamento, confronto dei numeri entro il 1000./Situazioni problematiche desunte dalla realtà relative alle operazioni di addizione e sottrazione./Costruzione, completamento, osservazione e confronto delle tabelle di addizione e sottrazione: scoperta ed individuazione delle caratteristiche e delle proprietà./Calcoli mentali e verbalizzazione delle procedure di calcolo./Addizioni e sottrazioni in colonna, anche con il riporto, utilizzando nomenclatura conveniente per i termini delle operazioni./Utilizzo della proprietà commutativa come prova per verificare l'esattezza di un'addizione./L'addizione come operazione inversa della sottrazione, utilizzata come prova./Lettura e scomposizione di numeri naturali, espressi sia in cifre, sia in parole, tradotti nelle corrispettive somme o differenze di unità, decine e centinaia./Costruzione sul piano concreto e sul piano grafico del prodotto cartesiano a cui associare l'operazione aritmetica di moltiplicazione./Partizione sul piano concreto e sul piano grafico di un insieme in sottoinsiemi equipotenti a cui associare l'operazione aritmetica di divisione./ Osservazione della tabella della moltiplicazione e della divisione per la scoperta delle caratteristiche e proprietà delle suddette operazioni./Individuazione di stati e operatori additivi e moltiplicativi./ Esecuzione di moltiplicazioni in colonna, con il moltiplicatore di 1 cifra, anche con il cambio./Esercizi per la comprensione e l'uso delle proprietà della moltiplicazione./Memorizzazione di tabelline./Presentazione di tutti i casi di divisione in colonna, secondo i vari livelli di difficoltà: cambio iniziale, alle decine, alle centinaia, doppio cambio, con e senza resto./Verifica della correttezza della divisione con l'operazione inversa./Risoluzione di problemi che richiedono l'utilizzo delle quattro operazioni./Osservazione e riconoscimento delle figure solide partendo da oggetti tridimensionali presenti nell'aula./Rappresentazione di solidi./Le parti di un solido: facce, spigoli e vertici./Scomposizione di solidi in figure piane./Riconoscimento, denominazione e rappresentazione di figure piane./Riconoscimento e classificazione delle linee: aperte, chiuse, rette, spezzate, miste, curve, semplici e intrecciate. In informatica si è utilizzato il programma di videoscrittura ed Internet per reperire immagini. In particolar modo la formattazione del carattere, l'uso dei colori e di wordart, le funzioni di copia ed incolla, il salvataggio di un documento e l'inserimento di immagini in un documento./ Disegni realizzati paint./ Sono stati realizzati inviti e biglietti augurali inerenti al Natale con l'uso dei programmi paint e word./Navigazione nei siti web segnalati per l'esecuzione di esercizi interattivi e giochi didattici. / **Verifica: Attraverso giochi motori , attività ludiche , esercizi pratici sul reticolo con l'utilizzo del Bee bot, gli alunni sono riusciti ad individuare enti geometrici nello spazio, ad usare un linguaggio geometrico sempre più appropriato e a disegnare con**	

Circolo Japigia I Bari

	sicurezza percorsi, linee e figure. **La gradualità, l'utilizzo di materiale strutturato e non, il passaggio dall'esperienza alla formalizzazione dei concetti è avvenuto muovendo da situazioni tratte dalla realtà più vicina ai bambini, con il supporto di attività manipolative, pertanto tutti gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione. verso le attività proposte.** **I lavori di gruppo, le esercitazioni individuali, le stimolazioni continue, gli interventi mirati ed individualizzati hanno consentito a tutti gli alunni di interiorizzare i contenuti proposti nella seguente unità di apprendimento. Un esiguo numero di bambini ha ritmi più lenti , si impegna in maniera discontinua e necessita, a volte, del supporto dell'insegnante per l'esecuzione di attività più impegnative. L'alunna z ha acquisito una parziale padronanza nelle suddette capacità a causa di processi di apprendimento caratterizzati da conoscenze pregresse discontinue e frammentarie . L'alunno j presenta problematiche comportamentali e difficoltà di apprendimento, pertanto richiede un intervento costante dell'insegnante sia nell'organizzazione sia nell'esecuzione dei compiti assegnati.** **Tutti gli alunni hanno sempre mostrato grande entusiasmo e viva partecipazione durante l'attività d'informatica, che li ha visti impegnati nella realizzazione di file grafici e di testo riguardante vissuti personali, esperienze varie, festività.** **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** **MATEMATICA** **A. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.** **B. Riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche individuandone le caratteristiche.** **D. Rappresenta dati e relazioni, utilizzando varie modalità per ricavarne informazioni.** **E. Risolve semplici situazioni problematiche scoprendo strategie e soluzioni diverse.** **CURRICOLO LOCALE** **A. Sa che il mare è una risorsa importante per l'uomo.** **B. Sa individuare elementi di flora e fauna, tipici della costa locale.** **TECNOLOGIA** **A. Utilizza le nuove tecnologie in situazioni di gioco e per potenziare le proprie capacità comunicative.**
Note	Ins. Di Terlizzi Enza classi terze S.F.

Circolo Japigia 1 Bari